

**ПРОЕКТ
ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТО ТАКОЕ ВОДА?»**

Подготовила : педагог-психолог
Шабурова Оксана Александровна





Участники проекта:

Педагоги, дети старшей группы, родители

Тип проекта: детский, групповой, творческий.

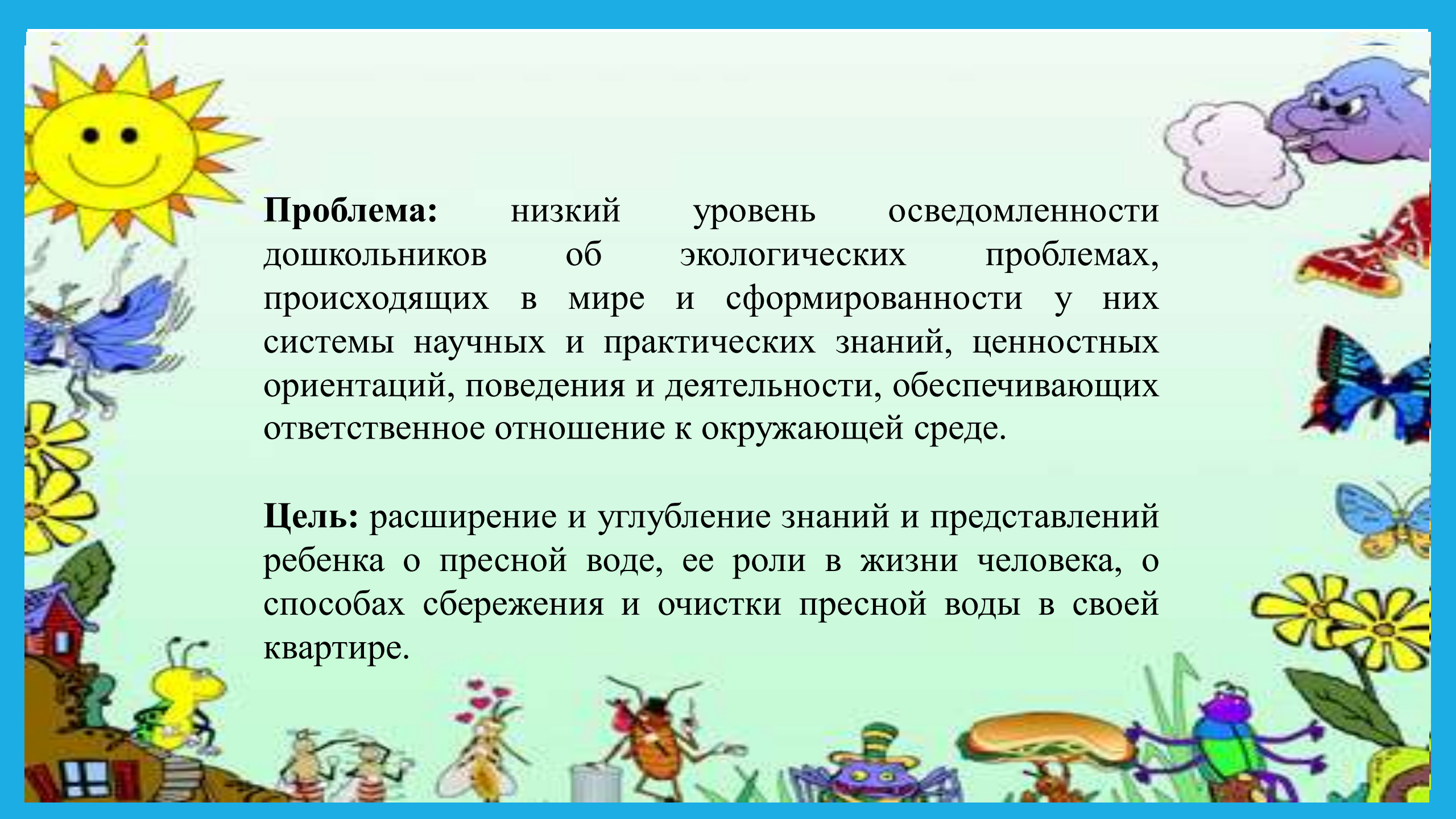
Вид проекта: краткосрочный.

Срок реализации: 29.01.2022г.-26.02.2022г.



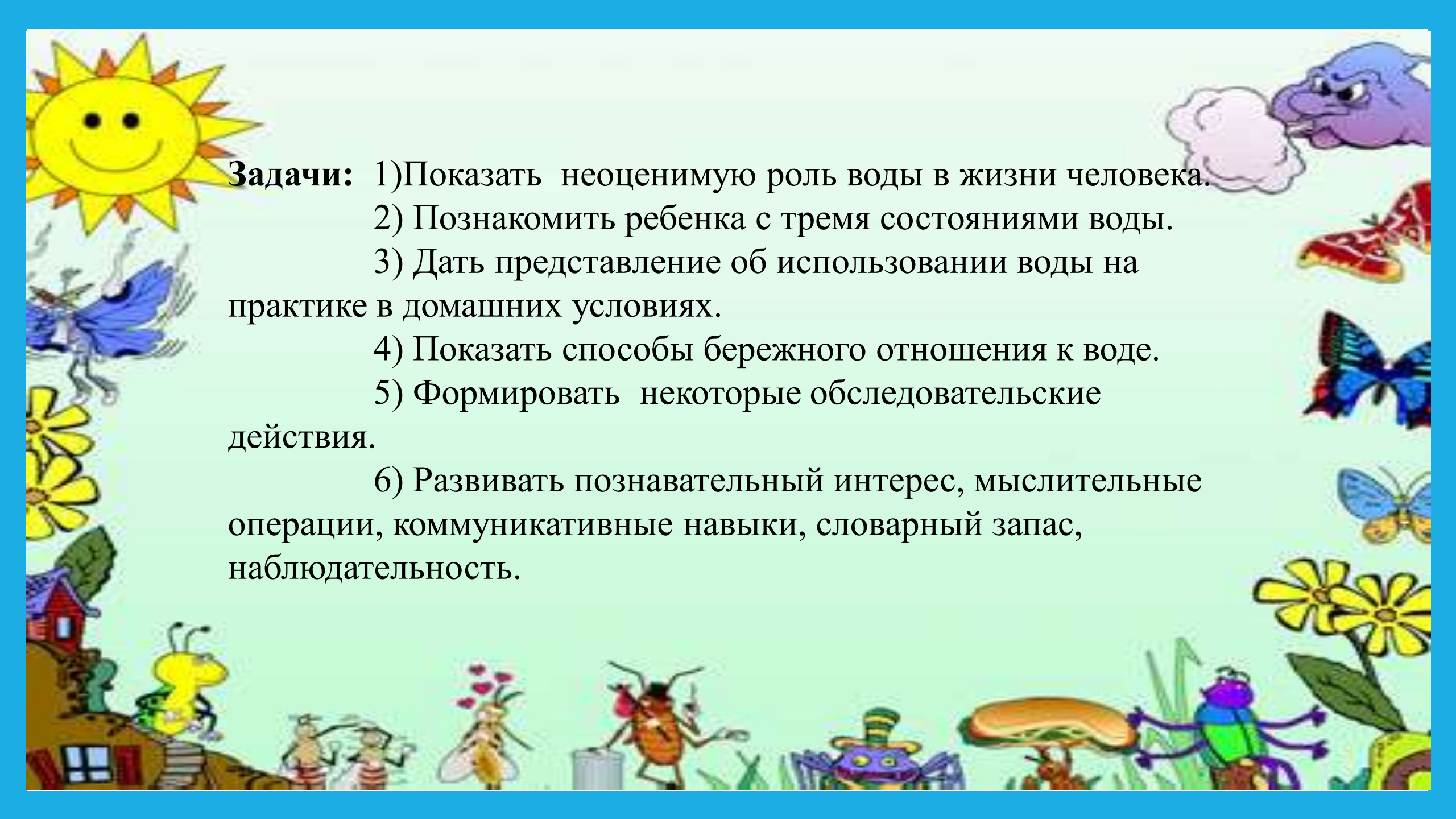
Актуальность:

Развитие личности происходит в процессе познания окружающего мира путем поиска и приобретения знаний об окружающей действительности. Одной из основных задач в воспитании ребенка-дошкольника является максимальное раскрытие творческого потенциала ребенка, поэтому важным средством расширения мировоззрения ребенка будет познание что такое ВОДА? Это понятие окружает ребенка с самого его рождения. Это источник питья, игр, купания... НО Вода - это бесконечное удивительное вещество, без которого не возможна жизнь. У воды столько интересных свойств, что малышу будет интересно узнать, исследовать: прикоснуться к такому знакомому незнакомцу.



Проблема: низкий уровень осведомленности дошкольников об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде.

Цель: расширение и углубление знаний и представлений ребенка о пресной воде, ее роли в жизни человека, о способах сбережения и очистки пресной воды в своей квартире.

- 
- Задачи:**
- 1) Показать неограниченную роль воды в жизни человека.
 - 2) Познакомить ребенка с тремя состояниями воды.
 - 3) Дать представление об использовании воды на практике в домашних условиях.
 - 4) Показать способы бережного отношения к воде.
 - 5) Формировать некоторые исследовательские действия.
 - 6) Развивать познавательный интерес, мыслительные операции, коммуникативные навыки, словарный запас, наблюдательность.



Объект исследования: пресная вода, используемая дома

Методы:

самостоятельное обдумывание; беседа с мамой, папой;
поиск информации в Интернете, в энциклопедиях;
практическое исследование мест, из которых льется вода в
квартире,
исследовательская деятельность.

Результаты первоначального исследования:

Работа над проектом началась с модели четырех вопросов:
Что мы знаем, что хотим узнать, где это можно узнать, как это
можно сделать?

Перед началом исследовательской работы был проведен
опросник, который выявил уровень знаний детей по данной
тематике.

Вопросы

1. Как ты думаешь, что такое вода?
2. Какая вода?
3. В каких состояниях мы ее можем встретить?
4. Откуда вода попадает к нам в кран?
5. Для чего мы используем воду дома?
6. Знаешь ли ты способы очистки воды в доме?
7. Назови способы бережного использования воды?
8. Что делать если из крана капает вода?
9. Почему так важно бережно относиться к запасам пресной воды?

Продолжительность проекта:

3 недели (09.01.2022 г. – 05.02.2022 г.)





Программа действий

1. Разработка и создание плана проекта. Обозначение сроков реализации проекта.
2. Поиск информационного материала о воде, как поступает к нам в квартиру, точки использования пресной воды, способы повторной очистки воды в домашних условиях, способы сбережения воды т.д.)
3. Модель четырех вопросов:
Что мы знаем, что хотим узнать, где это можно узнать, как это можно сделать?
4. Проведение исследовательской деятельности:
 - Вода. Какая она?
 - Состояния воды.
 - Точки использования воды в квартире.
 - Способы вторичной очистки и сбережения пресной воды в домашних условиях.

Ход исследовательской деятельности.

Вода. Какая она?

Предложила налить очищенную воду в стеклянный стакан, она льется небольшой струйкой и заполняет его. Предлагает мне понюхать, попробовать на вкус и посмотреть сквозь воду на свои игрушки.

Вывод: Чистая вода - бесцветная жидкость, не имеет ни вкуса, ни запаха, она прозрачная.



Три состояния воды



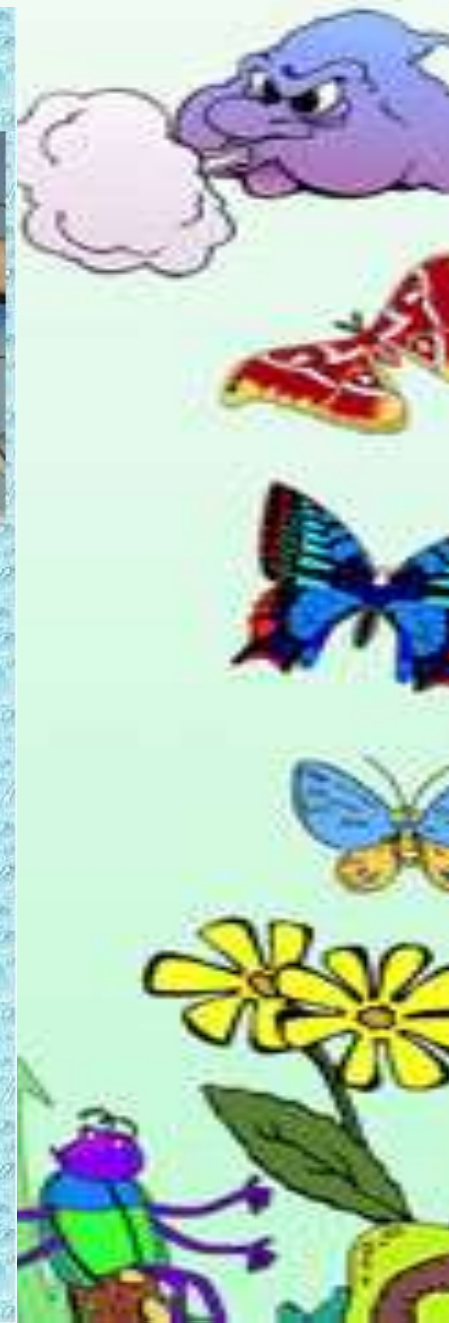
Откуда вода попадает к нам в кран?

Из беседы с родителями, ребята узнали, как попадает вода к нам в квартиру? В нашем городе пресную воду берут из реки Вах, из которой вода по огромным трубам с помощью насосов попадает на водораспределительную станцию. Там воду обезвреживают: уничтожают вредные бактерии и микроорганизмы. После очистки вода бежит по трубам к нам в квартиру.

Вывод: Узнав, как вода попадает к нам, ребята сделали вывод, что много сил было потрачено людьми для постройки водопроводов, очистительных станций, какой длинный путь проходит вода, чтобы открыть кран и она полилась.



Где мы используем пресную воду



Способы очистки воды.

Мы решили проверить чистая ли вода у нас в детском саду. Налили в прозрачный графин воду из крана оставили её на ночь. Утром на дне не было осадка, вода была чистой. Если вода с осадком или с запахом в домашних условиях её можно очистить с помощью различных фильтров. Пить воду из – под крана нельзя. Ее нужно или кипятить, или пропустить через фильтр.



Выявление уровня знаний

Анализируя проведённую работу в виде диаграммы, мы можем сделать вывод, что уровень знаний по теме «Вода в доме» у ребят выросла на 67% .








Вывод

В результате проделанной нами работы ребенок осознал неограниченную роль воды в жизни человека. Теперь он знает, что вода в нашей квартире встречается в трех состояниях и для каких целей идет ее использование. Максимум на практике усвоены способы бережного отношения к воде. Мы понимаем, что сформированные исследовательские действия – маленькая капля в море жизненного опыта, которое формирует личность. У нашего сына развивается познавательная активность, инициативность. Совершенствуется прогнозирующая функция мышления, умение анализировать факты, аргументировать свои суждения и делать выводы. Ребёнок учится рационально использовать пресную воду.

Наша вода самая удивительная, самая лучшая и является настоящим кладом для человека, Земли! Воду надо беречь и не растрачивать её просто так. Все погибнет без пресной воды, поэтому в наших силах, просто, уходя из дома всегда закрывать краны.





Список используемой литературы

1. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе».
2. С.Н. Николаева «Юный эколог».
3. «Экологические проекты в детском саду»
4. Энциклопедия «Живая природа»
5. Л. П. Молодова «Беседы с детьми о нравственности и экологии».
6. Интернет – ресурсы.